**Информация**

**о результатах Конкурса городов «Город для детей. 2019»**

**1. Общая информация о Конкурсе**

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2019 году в десятый раз провел конкурс городов России «Город для детей. 2019» (далее по тексту - Конкурс).

Партнерами Конкурса в 2019 году являются:

- Ассоциация малых и средних городов России;

- Общественная организация «Союз женщин России»;

- Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»;

- Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи.

Целью конкурса является формирование среды, дружественной детям, профилактика детского и семейного неблагополучия посредством включения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в мероприятия историко-культурной и патриотической направленности, в том числе в подготовку празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В его рамках решались задачи, направленные на активизацию деятельности органов местного самоуправления, учреждений и организаций всех форм собственности, инициативных граждан и широких слоев населения по улучшению условий воспитания детей, профилактике детского неблагополучия; консолидацию всех муниципальных ресурсов и активизацию их деятельности по созданию привлекательных городских (сельских) пространств, способствующих повышению качества жизни детей и улучшению условий их воспитания; стимулирование интереса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к историко-культурной и патриотической тематике.

**Участники конкурса**

Конкурс проводился среди российских муниципальных образований, включая городские округа; муниципальные районы; городские поселения; сельские поселения.

Положение о Конкурсе определило пять категорий участников:

I категория – муниципальные образования, являющиеся административными центрами субъектов Российской Федерации;

II категория - муниципальные образования с населением более 100 тысяч человек;

III категория - муниципальные образования с населением от 20 тысяч до 100 тысяч человек;

IV категория - муниципальные образования с населением менее 20 тысяч человек;

VI категория – сельские поселения.

География участников конкурса «Город для детей. 2019» охватывает 72 субъекта Российской Федерации. Участниками конкурса «Город для детей. 2019» в 2019 году стало 361 муниципальное образование. По результатам участия в конкурсе организаторами получено 116 отчетов.

Отмечается динамика увеличения количества заявок от участников IV категории и V категории. Возросшая активность муниципальных образований с населением менее 20 тысяч человек и сельских поселений свидетельствует не только о возросшем уровне работы по преодолению детского и семейного неблагополучия в небольших населенных пунктах и сельской местности, но и о том, что Конкурс стал реальным инструментом совершенствования социальной политики в малых городах и сельских поселениях.

В 2019 году в ходе проведения Конкурса участникам помимо организации комплексной деятельности по достижению поставленных задач, было предложено выполнить конкурсные задания:

1. проведение в муниципальном образовании историко-документальной выставки о земляках, внесших вклад в Победу в Великой Отечественной войне;

2. проведение в период летних каникул в муниципальном образовании военно-спортивной командной патриотической игры;

3. проведение в муниципальном образовании акции «Вместе с папами», направленной на активизацию роли отцов в воспитании детей;

4. проведение в муниципальном образовании мероприятия, направленного на изучение краеведческого и историко-культурного наследия.

**Критерии оценки Конкурса**

Задачи Конкурса, а также предложенные для их выполнения в Положении о Конкурсе направления деятельности нашли свое отражение в перечне критериев оценки отчетных материалов.

В отличие от Конкурсов прошлых лет набор критериев для оценки отчетов городов и сельских поселений в 2019 г. были едиными.

Отчеты оценивались по трем комплексным критериям:

I Критерий «Оценка содержания отчета» включал в себя содержание включенных в план и реализованных мероприятий, охват адресных групп населения, инновационность используемых подходов к работе и комплексность осуществляемой в городах/поселениях деятельности. Данный комплексный критерий состоял из 10 показателей, оценивающих в том числе реализацию мер по:

* оказанию своевременной помощи семьям с детьми, по выходу из трудной жизненной ситуации, в том числе посредством активизации внутреннего потенциала семьи и развитию форм взаимной поддержки семей, активизации помощи социального окружения;
* комплексной реализации мер по укреплению семьи и повышению ответственности родителей за воспитание детей, в том числе пропаганда ответственного отцовства;
* активизации работы по восстановлению в родительских правах и сопровождению восстановленных семей;
* проведению мероприятий по расширению сети социальных контактов детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* организации мероприятий для детей в трудной жизненной ситуации с использованием историко-культурного потенциала;
* увеличению численности детей, включенных в патриотическое движение; развитию форм патриотического воспитания детей;
* увеличению численности детей, демонстрирующих активную жизненную позицию;
* развитию института наставничества для формирования навыков самостоятельной жизни воспитанников и выпускников интернатных учреждений, профилактики правонарушений трудными подростками;
* развитию добровольческого движения, обучению волонтеров современным технологиям работы, широкому привлечению волонтеров, некоммерческих организаций, общественных объединений и благотворительных ресурсов к оказанию услуг детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;
* расширению участия детей в защите своих прав и принятии решений, затрагивающих их интересы, созданию детских и молодежных общественных объединений, советов, палат;

Составной частью экспертизы содержательной части отчетов являлась оценка отчетов по Критерию II «Результативность мероприятий», составными показателями которого были:

* повышение эффективности мер по сокращению детского неблагополучия, формированию и сохранению благоприятного семейного окружения для воспитания детей;
* активизация деятельности и консолидация ресурсов органов местного самоуправления, учреждений и организаций всех форм собственности, общественных объединений и широких слоев населения по формированию среды, благоприятной для роста и развития детей;

Каждый из показателей максимально мог добавить 5 баллов к оценке отчета.

Отдельные рейтинги были представлены экспертами по Критерию «Информационное сопровождение Конкурса», которое оценивалось преимущественно по качеству контента и наполнению персональной презентационной страницы города-участника в социальной сети Facebook (максимальная оценка – 5 баллов).

Кроме того, участники получали дополнительные баллы за участие в мероприятиях Конкурса:

* проведение и участие в семинарах–стажировках по обмену инновационным опытом организации системы поддержки детей в муниципальных образованиях\*;
* участие во Встрече участников конкурсов городов России;
* участие во Всероссийской выставке-форуме «Вместе ради детей!».

За выполнение описанных выше конкурсных заданий участники могли получить до 20 баллов (максимальная оценка за выполнение каждого из четырех конкурсных заданий составляла 5 баллов).

**2. Итоги проведения конкурса**

По результатам анализа всех представленных отчетов можно сделать вывод, что в целом в 2019 году среди всех направлений конкурса «Город для детей. 2019» наибольшее внимание уделялось работе с семьями по профилактике кризиса и выходу из трудной жизненной ситуации, а также поддержке семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Во всех муниципальных образованиях проводилась активная работа по расширению доступа граждан к информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Много ресурсов направлялось на подготовку и поддержку замещающих семей, популяризацию семейного устройства детей-сирот.

Отчеты участников свидетельствуют о разнообразии подходов к выполнению задач, поставленных в рамках Положения о Конкурсе. Состав проведенных мероприятий, равно как и состав отчетности о годовой деятельности городов, существенным образом различался как между городами разных категорий, так и внутри групп конкурсантов одной категории. Проводимые мероприятия соответствовали основным программным документам, принятым на федеральном и региональном уровнях в сфере семейной политики и конкретизированным с учетом местных социально-экономических и национальных особенностей в муниципальных программах и проектах.

По результатам анализа отчетных материалов можно отметить позитивный опыт организации отдельных направлений деятельности в городах – участниках конкурса.

***Реализация мер по оказанию своевременной помощи семьям с детьми, по выходу из трудной жизненной ситуации, в том числе посредством активизации внутреннего потенциала семьи и развитию форм взаимной поддержки семей, активизации помощи социального окружения***

Система межведомственного взаимодействия по реагированию на семейное и детское неблагополучие сформирована практически во всех регионах, участвовавших в конкурсе. Участники конкурса традиционно включали в отчеты по этому критерию профилактические беседы, рейды и оказание материальной помощи семье. В более 30% отчетов помощь в организации летнего отдыха детей рассматривалась как важное направление поддержки семьи в трудной жизненной ситуации.

В большинстве отчетов отражена комплексная работа по социально-педагогическому сопровождению и психологическому консультированию семей с детьми, по восстановлению детско-родительских отношений через обучение родителей, совместное обучение родителей и детей, проведение совместных социокультурных мероприятий.

Так, например, **в Абакане** планомерное психолого-медико-педагогическое сопровождение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялось на основе межведомственного взаимодействия. Именно межведомственный характер работы по поддержке семей определял комплексный подход к решению проблемы и ее результативность:

- в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи была организована городская «Родительская академия» (обучение прошли представители 57 абаканских семей, в том числе семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) и действовала «Папина школа» (занятия по формированию психолого-педагогической компетентности отцов);

- отделом опеки и попечительства Городского управления образования Администрации города Абакана реализовывалась программа «Родительские встречи», в которой принимали участие врач-психиатр, нарколог, педиатр, юрист и др., за отчетный период проведено 12 встреч с участием представителей 32 семей;

- на базе клуба «Семь-Я», действувовавшего при Государственном казенном учреждении Республики Хакасия «Управление социальной поддержки населения города Абакана» проведены тренинговые мероприятия «Мы вместе» с участием 34 семей;

- Управлением культуры, молодежи и спорта Администрации города Абакана в клубах по месту жительства проведены циклы просветительских мероприятий «Семья, о семье, для семьи», в которых приняли участие 259 человек из 69 семей;

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Абакана проводилась работа по организации медико-социально-психологической реабилитации семей с детьми, члены которых употребляли психоактивные вещества. 19 абаканским семьям оказана адресная квалифицированная помощь.

К работе с семьями в трудной жизненной ситуации привлечены ТОС. Среди основных направлений деятельности ТОС: формирование активной жизненной позиции жителей города, организация работы с детьми и молодежью, взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, образования и другими социальными структурами на территории района, оказание помощи семьям, находящихся в социально опасном положении, попавшим в трудную жизненную ситуацию, и др. При органах территориального общественного самоуправления (ТОС) в разных районах Абакана, работали 7 клубов для родителей. В рамках конкурса городов «Города для детей. 2019» ТОСами проведены 53 культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (число участников – более 1500 человек), в том числе акция «Рука помощи» (оказана поддержка 376 семьям из числа оказавшихся в трудной жизненной ситуации), организованы занятия с психологом «Счастливая женщина – счастливые дети» (консультации получили 76 жительниц Абакана).

Одним из факторов, определяющих эффективность работы с семьей в ТЖС, являлось сочетание групповых форм работы по повышению родительских компетенций и индивидуального консультирования членов семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Ярким примером эффективности такого подхода является **г. Мичуринск Тамбовской области**. Во всех образовательных организациях города открыты семейные клубы «Ответственный родитель», работали службы медиации (примирения), осуществлялась групповая психологическая работа с детьми с агрессивным поведением, а также с родителями, склонными к агрессивному поведению в отношении детей. В течение года Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальных услуг для населения города Мичуринска и Мичуринского района» оказывало семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, меры социальной поддержки; в образовательных организациях города Мичуринска проводились семинары, совещания, «круглые» столы по вопросам профилактики социального сиротства. В работу с семьей вовлечены не только социозащитные и образовательные учреждения, но и учреждения культуры. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Мичуринска» в течение года проводило культурно-массовые мероприятия (тематические встречи, беседы, ток-шоу, мастер-классы, выставки книг) для детей и родителей; Управление по развитию культуры и спорта администрации города Мичуринска – благотворительные сеансы, экскурсии в музеи города для семей, находящихся в социально опасном положении, семей с детьми-инвалидами.

По-прежнему для городов-участников конкурса более сложной выглядит задача «активизации внутреннего потенциала семьи и развитию форм взаимной поддержки семей, активизации помощи социального окружения семьи в преодолении кризисных ситуаций» - примеров результативных действий по данному направлению в отчетных материалах приводится немного.

Интересен опыт **Новороссийска,** где для улучшения качества жизни семей в социально-опасном положении использовалась технология наставничества. По итогам мониторинга домовладений семей, находящихся в социально опасном положении, проведенного Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, выявлены 12 домовладений, которые находились в непригодном для проживания состоянии. За каждой семьей, проживающей в данных домовладениях, был закреплен наставник, из числа успешных новороссийцев. Задача наставников заключалась в оказании содействия в проведении ремонтных работ в домовладениях, а также вовлечения семьи в этот процесс.

В **г. Ливны** разработана интересная технология поддержки семьи, вовлекающая в процесс организации помощи семье лиц третьего возраста. Целью проекта "Экспресс-бабушки", реализуемого БУ ОО "Центр социального обслуживания населения города Ливны", являлась организация пожилыми гражданами посильной помощи семьям с детьми, нуждающимся в присмотре за детьми на небольшой период времени, а также обеспечение условий для удовлетворения потребности пожилых людей в общении, передаче их жизненного опыта молодому поколению и применении их профессиональных умений и навыков. Поставленные проектом задачи реализовывались по следующим направлениям: оказание помощи молодым женщинам в организации ухода за детьми; привлечение пожилых активных пенсионеров в качестве волонтёров к оказанию социальной помощи семьям с детьми в рамках социальной технологии "Экспресс-бабушки"; создание условий для раскрытия жизненного потенциала пожилых людей, продление активного долголетия; обеспечение преемственности между поколениями.

Эффективность и важность индивидуального подхода в работе по активизации внутреннего потенциала семьи подтверждает практика **Александровского муниципального района Ставропольского края**. В районе востребована такая форма поддержки малоимущих категорий населения как государственный социальный контракт. При оказании данного вида помощи применялся индивидуальный подход к каждой семье. Анализировалось сложившееся положение в конкретной семье, учитывались адаптивные способности, трудовой и имущественный потенциал взрослых членов семьи, обсуждались пути выхода семьи из трудной жизненной ситуации посредством социального контракта, разрабатывалась программа социальной адаптации, в которую включились конкретные мероприятия: поиск работы, осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности, ведение личного подсобного хозяйства и другие. Наиболее востребованным для сельчан являлось направление средств социального контракта на развитие личного подсобного хозяйства.

***Реализация мер по укреплению семьи и повышению ответственности родителей за воспитание детей, в том числе пропаганде ответственного отцовства***

Практически все города, участвовавшие в конкурсе, представили интересную практику работы по укреплению семьи и повышению ответственности родителей за воспитание детей. Практически каждый город имеет интересный опыт, который заслуживает более глубокого изучения и дальнейшего распространения.

Так, например, подход **Новочебоксарска** отличался тем, что работа по укреплению семьи и воспитанию ответственных родителей начиналась с детского возраста. С 2019 года в Новочебоксарске проводились лекции для родителей дошкольников в рамках проектов «Школа для родителей» и «Будущих родителей растим с детства». Проекты направлены на воспитание молодых и будущих родителей основам традиционных семейных отношений и ценностей, восстановление и укрепление родовых связей между молодым и старшим поколениями, уменьшение количества разводов и неполных семей, популяризацию крепкой, здоровой, счастливой семьи.

В рамках Конкурса продолжает расширяться практика позитивного родительства. Мероприятия по укреплению семьи затрагивают «смежные» темы, актуальные для ответственной семьи: осознанность родительства, вопросы сохранения здоровья, повышение стрессоустойчивости и пр. Например, в **г. Сызрани** в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей семьи, позитивного родительства стала более активной работа по повышению ответственности родителей за воспитание детей путем формирования приоритетов здорового образа жизни, осознанного и желанного родительства. На базе образовательных учреждений (СОШ, средне-специальных учреждений) для подростков и молодежи реализовывались программы, включающие в себя комплекс мероприятий, направленных на повышение самооценки, выработку механизмов стрессоустойчивого поведения, эмоционально-волевой регуляции, формирование основ психического здоровья, умение взаимодействовать в социуме.

Следует отметить вариативность программ, направленных на продвижение ответственного отцовства: от традиционных конкурсов рисунков, фотографий на тему отцовства, спортивных соревнований с участием отцов до участия Совета отцов в реализации социальной политики. Институт успешного отцовства сегодня все активнее развивается и совершенствуется во многих муниципальных образованиях.

Многие города – участники конкурса представили в своих материалах уникальные, яркие мероприятия, которые заслуживают внимания и могут быть включены в перечень лучших практик городов для детей. Так, например, в городе **Мончегорске** успешно реализована Программа социальной поддержки одиноких отцов «Поверь в себя». Цель данной программы заключалась в создании условий, направленных на снижение социальных рисков жизнедеятельности неполной отцовской семьи, профилактику безнадзорности, беспризорности, социального сиротства среди детей и подростков из неполных отцовских семей, а также создание условий для личностного развития членов семьи.

Для многих будет интересен опыт города **Ржева** по организации и проведению муниципальной акции «Знакомьтесь – мой папа!». Заслуживает внимания практика города **Кандалакши** в проведении межведомственной профилактической акции «ПАПин Апрель», направленной на повышение родительского статуса отцов в общественной, социальной и культурной жизни общества, повышение ответственности пап за воспитание детей, оказание им помощи в вопросах воспитания несовершеннолетних.

В **г. Барнауле** Алтайского края согласно Постановлению Губернатора с 2009 года установлен День отца. В 2019 году в честь 10-летия Дня отца в Алтайском крае реализовывался социально значимый проект по развитию краевого добровольческого движения отцов «Делами отцов гордится Алтай!». Проект призван привлечь как можно больше активных, энергичных, ответственных и неравнодушных отцов и их детей к участию в добровольческой деятельности, к решению важных задач и оказанию конкретной помощи нуждающимся.

В **Зональном районе Алтайского края** в целях активизации роли отцов в воспитании детей, укрепления семейных ценностей, формирования модели социально-ответственного поведения детей и подростков проведена акция «Вместе с папой». На территории Зонального сельского совета актив совета отцов совместно с учащимися Зональной СОШ провели экологическую акцию по уборке территории хоккейной коробки. Территория была очищена от травы и мусора, подготовлена площадка для заливки льда в зимний период.

Важно, что данные программы объединяли различные учреждения и организации в решении общей задачи повышения роли отца и их включения в решение социальных проблем.

В **г. Миасс** в пропаганде ответственного отцовства участвовала Росгвардия. В центре помощи детям «Алые паруса» организована игровая программа «Папа может, папа может всё, что угодно», посвященная Международному дню отца. В гости к ребятам на праздник приезжали шефы из Росгвардии, они участвовали в играх и конкурсах вместе с детьми в роли пап.

В **г. Кунгуре** мероприятия с участием отцов объединили городской родительский совет, детский сад и библиотека. Общими усилиями были организованы отцовские чтения «Читаем любимые стихи и сказки своего детства». Папы прочитали в группах детского сада, которые посещали их дети, читали книги, любимые ими в своем детстве.

***Реализация мер по активизации работы по восстановлению в родительских правах и сопровождению восстановленных в правах родителей***

Этот критерий по-прежнему остается наиболее сложным для городов с точки зрения демонстрации достигнутого результата. Так, например, в благодаря оказанию помощи родителям лишенным (ограниченным) родительских прав в восстановлении родительского статуса в г. **Новочебоксарске** в 2019 году в кровные семьи вернулись 5 детей, в **Орловском сельском поселении** из 7 детей, оставшихся без попечения родителей 3 возвращены в кровные семьи, в **г. Абакане** из 17 родителей, с которыми проводилась работа, восстановлены в родительских правах 3 родителей.

Дальнейшего изучения и распространения заслуживает опыт **г. Ливны** по преодолению семейного неблагополучия и возвращению ребенка в кровную семью. Работа с родителями, с несовершеннолетними и их окружением в период ограничения родителей в правах рассматривается в г. Ливны в качестве одного из самых актуальных вопросов. Для подготовки семьи к снятию ограничения в родительских правах проводился специальный комплекс мероприятий, способствующий восстановлению воспитательного потенциала семьи и детско-родительских отношений, формированию мотивации родителей к изменению образа жизни. Одной из технологий, успешно зарекомендовавших себя в работе с семьей по восстановлению родительских прав являлась «Семейная сетевая терапия» с применением метода «Сеть социальных контактов» (составление сетевой карты ребёнка и семьи и проведение сетевых встреч), предполагающего организацию работы с ближайшим окружением семьи для поиска вариантов решения сложившейся проблемной ситуации. Эта технология помогала разобраться в характере межличностных отношений, сложившихся в кровной семье ребенка, и организовать работу с ближайшим социальным окружением. Специалисты отдела опеки и попечительства администрации города Ливны взаимодействовали с семьями, в которых родители были ограничены в родительских правах, оказание содействие семье, предлагая различные сценарии и способы преодоления ситуации, приведшей к ограничению родителей в правах.

Как показывает практика городов, продемонстрировавших убедительные результаты по данному направлению, увеличение количества родителей, восстановленных в родительских правах, во многом обусловлено комплексностью подхода и сочетанием программ мотивации с мерами индивидуальной поддержки семьи, а также профессионализмом специалистов, работающих с семьей. Конкурс в данном случае играл роль катализатора в разработке и реализации программ по восстановлению в родительских правах и сопровождению восстановленных семей. Как отмечается в отчете **г. Ступино**, конкурс «Город для детей. 2019» помог еще раз оценить возможности улучшения положения семей с детьми в городском округе, а всероссийские встречи специалистов в рамках мероприятий, проводимых Фондом, поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, позволили изучить опыт лучших организаций России. Одним из результатов стало увеличение количества родителей восстановленных в родительских правах в Ступино в 2 раза.

***Реализация мер по проведению мероприятий по расширению сети социальных контактов детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья***

Практически все города проводили системную работу по поддержке семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Конкурс позволил многим городам сформировать эффективную систему интегрированного включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации. 94 % муниципальных образований в конкурсных материалах представили опыт работы по данному направлению.

Так в городе **Вилючинске** реализация программы «Дети так не делятся» помогла сформировать эффективную систему интегрированного включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в социум, а пример МО **«Трехгорный»,** где дети с ОВЗ получают в условиях инклюзии не только общее, но и дополнительное образование, может стать основой для одного из заданий конкурса городов следующего года. В данном муниципальном образовании, в ходе выполнения заданий конкурса, родилась идея создания инклюзивного литературно-познавательного клуба и был проведен инклюзивный конкурс юных вокалистов «Птица-музыка». Аналогичная идея воплощена и в городе **Ижевске**, где в ходе реализации плана конкурса городов был успешно проведен первый инклюзивный конкурс чтецов «Грань души».

Следует отметить, что за время проведения конкурса существенно увеличилось число городов, где инклюзивные подходы применялись в не только в общем, но и в дополнительном образовании.

Вместе с тем, мероприятия, ориентированные на поддержку этой группы (летние лагеря, спортивные состязания, игры, викторины, концерты и пр.), не всегда предполагали инклюзивный подход и возможность расширения сети социальных контактов детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в среде более здоровых сверстников.

Примером успешной реализации инклюзивного подхода является опыт **г.Лабытнанги**, где для всех детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях города Лабытнанги созданы специальные условия для получения образования, на основе индивидуальных программ реабилитации (абилитации) разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для каждого вида нарушений здоровья. На конец 2018-2019 учебного года в общеобразовательных организациях города Лабытнанги обучался 231 ребёнок с ОВЗ, из них 72 ребёнка-инвалида, 159 - с ОВЗ). Из них обучались в классах 193 детей и 38 детей на дому. Более 15 лет в городе работает клуб «Семейный досуг», который помогает раскрыть потенциал каждого ребенка, научить родителей ценить и уважать своего ребёнка. Занятия в клубе проводятся в форме творческих мастерских, встреч, тематических вечеров. В рамках занятий в клубе его участники, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, получают навыки работы с различными материалами, знакомятся с основами ремёсел, участвуют в мероприятиях профориентационной направленности.

Расширяется практика использования различных видов искусства в программах реабилитации/абилитации и социализации детей с ОВЗ.

Яркий пример включенности учреждений культуры в реализацию потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья продемонстрировал город **Бронницы**. В Бронницах силами Муниципального учреждения культуры «Культурно-досуговый центр «Бронницы» реализована Программа «Детский киносеанс» и программа «Мультизал», «Кино для обычных и особенных детей». Кинотеатр адаптирован для аудитории с разными возможностями здоровья. Для зрителей с нарушением зрения демонстрируются художественные и мультипликационные фильмы с тифлокомментариями. Киносеансы проходят для общего показа и по индивидуальным заявкам. Зал кинотеатра оборудован индукционной петлей для передачи звуковых сигналов без шумовых помех на слуховой аппарат слабослышащих людей. Особенности системы: высокая четкость звуков для людей, носящих слуховые устройства; оптимальное качества звука; минимальные помехи от металлоконструкций в зданиях; функция автоматического регулирования мощности усиления.

В г. **Кунгуре** для расширения возможностей социализации детей с ОВЗ активно используются средства визуальных искусств. В Кунгуре прошел III Городской Фестиваль творческого союза визуальных искусств «Фото-Биеннале - 2019» для семей с детьми-инвалидами, семей с детьми с ОВЗ. В рамках Фестиваля дети участвовали в творческих мастерских, где партнёры – спонсоры и волонтёры фестиваля дарили детям незабываемый праздник, преображая каждого участника Фото-биеннале. В мастерской причесок «Стиль» ребятам создавали индивидуальный образ и стиль, в мастерской ухода за руками «Кокетка» участники получали положительные эмоции благодаря работе мастеров маникюра. В мастерской живописи «Я - рисую» дети погружались в мир живописи, попробовав себя в роли художника. В мастерской «Аква-грим» ребятам добавли индивидуальности мастера боди-арта, в мастерской «Я - такой, я - такая!» преподавали урок театрального искусства. А затем каждому устраивали фото-сессию от фотохудожника-профессионала. В завершение праздника все участники становились главными действующими лицами Фото-подиума, пройдя по главной дорожке зала Дома культуры машиностроителей в образах, подаренных профессиональными мастерами.

Переходу от мероприятийного подхода в работе с детьми-инвалидами к системной и долгосрочной работе способствует развитие волонтерских программ, создание городской инфраструктуры для творческой самореализации детей. Именно такой подход продемонстрировал **г. Сызрань**. В городском округе Сызрань реализован проект «Город добрых дел», который получил грант от Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В рамках проекта создано доступное инклюзивное реабилитационное пространство для семейно-групповой коррекционно-оздоровительной работы, интегрирующей различные приемы игровой, творческой, коллективной психокоррекции, психогимнастики, логоритмики, арт-терапии. Также были созданы игровая площадка в детском парке «Гномик» и парк с 7 тематическими улицами на территории школы-интерната для обучающихся с ОВЗ. Педагоги получили новые методики работы в инклюзивном пространстве. Две общественные организации - «Познание» и «Лидер» - значительно улучшили свою материальную базу для работы с детьми. Подготовлены волонтеры, создан семейный совет родителей, воспитывающих особенных детей.

***Реализация мер по организации мероприятий для детей в трудной жизненной ситуации с использованием историко-культурного потенциала***

Отчеты городов подтвердили, что использование историко-культурного потенциала муниципальных образований составляет огромный ресурс для проведения работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В отчеты по данному критерию включены разнообразные виды мероприятий: от фестивалей, волонтерских акций до квестов и исследовательских конкурсов для детей.

Например, в г. **Барнауле** организован фестиваль добрососедства с участием жителей пригорода и творческих коллективов МБУ ДО ДШИ «Традиция», организованы выставки декоративно-прикладного творчества, этнографических коллекций, достижений сельского подворья, проведены мастерклассы, показательные выступления от детско-юношеского спортивного клуба «ГОРА».

Интересной формой работы в Барнауле с детьми, в том числе в трудной жизненной ситуации, является практика проведения историко-краеведческих конференций. В начале марта 2019 года на базе музея истории образования и ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет» прошла городская историко-краеведческая конференция, в которой приняли участие 85 учащихся с 5 по 11 класс. В рамках конференции работали три секции: «Прошлое и настоящее города и края в XIX — начале XXI века»; «Великая Отечественная война в истории нашего города и края»; «Судьбы XX века. История семьи». После городской конференции состоялась ХХVII Региональная историко-краеведческая конференция учащихся Алтайского края. В ее работе приняли участие 55 учеников старших классов и студентов, 45 педагогов, осуществлявших руководство юными краеведами. Тематика работ распределилась по пяти секциям: «История Алтайского края. XVIII – начало XX вв.»; «История Алтайского края c начала XX вв. до настоящего времени»; «Алтайский край в годы Великой Отечественной войны»; «Люди и судьбы»; «История и культура народов края». Лучшие работы были отмечены дипломами победителей.

В 2019 году на территории г. **Дорогобужа** и Дорогобужского района реализовывался проект «Святыни земли Дорогобужской», направленный на развитие сферы краеведения и содействие духовно-нравственному воспитанию детей и подростков на основе приобщения к православной культуре и историческому прошлому родного края, развития школьного культурно-познавательного туризма. Школьниками в ходе поисковой и исследовательской деятельности создан банк утраченных храмов и виртуальный путеводитель по православным святыням края.

В рамках Года детского туризма в **Ставропольском крае** на базе образовательных учреждений города реализована профильная смена туристско-краеведческой направленности. В период смены ребята совершали пешие прогулки по экологической тропе Таманского леса и пешие экскурсии «Любимые уголки родного края и города».

***Реализация мер по увеличению численности детей, включенных в патриотическое движение и развитию форм патриотического воспитания детей***

Конкурс «Города для детей. 2019» способствовал развитию программ патриотического воспитания. Приближающееся 75-летие Победы в Великой Отечественной войне определило тематику мероприятий и формы патриотического воспитания детей в этом году. Все без исключения отчеты содержат описание ярких мероприятий, направленных на развитие патриотического движения. Приведем лишь несколько примеров, показывающих разнообразие форм работы с детьми по данному критерию.

В г. **Белгороде** используется такой формат работы с молодежью, как кинолекторий. Ежегодно на базах кинотеатров «Победа » и «Радуга» проводятся городские киноуроки, с демонстрацией фильмов патриотической направленности, таких как: «Спасти Ленинград», «Сталинград». Для детей микрорайона Старый город проведен кинолекторий «Военно-патриотические фильмы», посвященный Международному дню кино. Были показаны фильмы: «Легенда 1970-х» и «Пионеры-герои» (50 чел.).

В **Омске** в бюджетных общеобразовательных учреждениях города в четвертый раз проведена акция «Юные исследователи Бессмертного полка России». В 2019 году в акции приняли участие около 20 тысяч участников, среди которых школьники 1-11-х классов, педагоги, родители, воспитанники дошкольных учреждений, социальные партнеры образовательных учреждений. Школьники совместно с педагогами и родителями собрали информацию о родственниках и выпускниках школ, участниках Великой Отечественной войны. Собранные материалы были представлены на экспозициях, многие из которых стали постоянно действующими. Часть материалов пополнили школьные музеи и музейные комнаты образовательных учреждений.

В **Ставрополе** на базе МБОУ СОШ № 44 совместно с Российским военно-историческим обществом для 210 школьников был организован военно-патриотический лагерь «Парус». На протяжении смены ребята принимали участие во Всероссийском проекте «Дороги Победы», квесте «Растим патриотов», в выставке рисунков «Дети против войны», экскурсии на Татарское городище.

В г. **Кузнецке** в рамках конкурса «Город для детей. 2019» для детей и родителей был организован цикл мероприятий историко-патриотической направленности «Страны достойные сыны!». Несовершеннолетние, получающие социальные услуги в филиале «Отделение социальной реабилитации несовершеннолетних» МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Кузнецка», принимали участие в конкурсе стихов «Слава тебе, победитель - солдат!», представляли свои работы на конкурсе рисунков, украшали помещения и окна филиала символами мира и Победы, изготавливали поздравительные открытки для ветеранов Великой Отечественной войны.

***Реализация мер по развитию добровольческого движения, обучению волонтеров современным технологиям работы, широкому привлечению волонтеров, некоммерческих организаций, общественных объединений и благотворительных ресурсов к оказанию услуг детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации***

Конкурс городов для детей показал, что во многих муниципальных образованиях активно расширяется добровольческое (волонтерское) движение. На сегодняшний день в нем участвуют более 7 миллионов человек, которые реализуют свою деятельность в сфере образования, науки, здравоохранения, спорта и культуры. Добровольцы (волонтеры) оказывают помощь в решении социальных проблем, активно работают с детьми, готовы оказывать различную помощь семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Примером развития добровольческого движения и популяризации социально значимой деятельности, добровольческих идей стал городской конкурс команд «Спешим делать добро», проведенный в **г. Орске.** В конкурсе приняли участие 67 волонтёров города, а также 10 педагогов. Каждый волонтёрский отряд представил свой видеоролик или выставку о своей деятельности. Участники конкурса получили опыт работы в команде.

С целью правового просвещения учащихся на базе 83 муниципальных образовательных организаций в г. **Барнауле** работали волонтерские объединения антинаркотической направленности, цель которых заключалась в организации и проведении профилактических мероприятий по технологии «равный – равному». Движением были охвачены около пяти тысяч учащихся.

Отрадно, что во многих муниципальных образованиях добровольческое движение получает поддержку.

***Реализация мер по развитию института наставничества для формирования навыков самостоятельной жизни воспитанников и выпускников интернатных учреждений, профилактики правонарушений трудными подростками***

Несмотря на то, что в целом в конкурсных материалах представлен разнообразный опыт реализации наставнических программ, практика сопровождения выпускников детских домов с использованием элементов наставничества развивается достаточно медленно. Институт наставничества в этой сфере требует дополнительных импульсов для своего дальнейшего развития.

В большинстве городов этот подход реализуется в форме шефства, что может объясняться укоренившимися традициями работы общественных воспитателей с трудными подростками. Так, например, **в Уфимском районе** конкурс способствовал закреплению за несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, шефов-наставников из офицерского состава.

Участие в конкурсе «Города для детей. 2019» придало дальнейший импульс развитию наставничества **в Абакане**. В Абакане работает Дом волонтера – центр добровольцев города. 35 волонтеров-добровольцев участвуют в осуществлении индивидуально-профилактической работы с подростками, состоящими на профилактическом учете. Большую роль в сопровождении детей, требующих особого внимания и заботы, сыграли отряд «СОВА» (Серебряные волонтеры Абакана), лидеры детского объединения «Дружба-Ынархас», молодые педагоги-волонтеры.

***Реализация мер по увеличению численности детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, реализация мер по расширению участия детей в защите своих прав и принятии решений, затрагивающих их интерес***

Заметен прогресс городов в расширении участия детей в принятии решений, касающихся их жизни, расширения возможностей для участия детей в общественной жизни и совершенствовании механизмов обеспечения данного участия, таких как создание детских и молодежных объединений, развитие волонтерского движения, а также поддержка детских и молодежных благотворительных инициатив. В отчетах приводятся примеры такого опыта.

В **г. Пермь** с 2015 года реализуется городская инициатива «Город – детям! Дети – городу!». Целью данной инициативы является поддержка детского и юношеского самоуправления города Перми, формирование у детей города Перми активной гражданской позиции с учетом мнения детей при принятии решений, затрагивающих их интересы, а также формирование среды, дружественной к семье и детям. Ежегодно лучшие детские социально-значимые проекты получают поддержку в реализации за счет бюджета города Перми. В 2019 году Городским советом старшеклассников организовано 75 мероприятий, в том числе реализовано 8 социально-значимых проектов.

Активная жизненная позиция ребенка, преодоление патернализма формируется посредством практических действий в интересах общества или своих сограждан, нуждающихся в помощи и поддержке. В большинстве городов дети привлекались в различные формы благотворительной деятельности.

Масштабность в участии детей в благотворительных инициативах показал **г. Омск**, где обучающиеся бюджетных образовательных учреждений приняли участие в благотворительных мероприятиях: по сбору одежды, игрушек, канцелярских принадлежностей для нуждающихся слоев населения; по изготовлению скворечников и кормушек; по изготовлению листовок, брошюр и плакатов; в высаживании саженцев. В благотворительных приняли участие около 40 тыс. человек.

Одним из факторов развития детского общественного движения, является поддержка данной темы администрации городов. При поддержке городской власти в **г. Омске** проведен Фестиваль детских общественных объединений «Будущее России». Он объединил усилия Российского движения школьников, историко-культурного комплекса «Омская крепость», бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества». Фестиваль «Будущее России» сопровождался шествием детей, праздничным концертом, образовательными программами, мастер-классами по основным направлениям Российского движения школьников. В фестивале приняли участие около 2 тыс. человек.

***Активизация деятельности и консолидация ресурсов органов местного самоуправления, учреждений и организаций всех форм собственности, общественных объединений и широких слоев населения по формированию среды, благоприятной для роста и развития детей***

В каждом муниципальном образовании, ставшем участником конкурса, сложилась своя система социального партнерства и сотрудничества в интересах детей и семей. Конкурс позволил городам пересмотреть сложившуюся инфраструктуру поддержки семьи и детства и рассмотреть вопрос о партнерских ресурсах и расширении работы с детьми за счет подключения к работе с детьми учреждений культуры, привлечения бизнес-сообщества и иных общественных институтов.

В г. **Салехарде** мероприятия по социальному сопровождению семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводятся с участием представителей субъектов системы профилактики, религиозных конфессий, волонтерских объединений.

В городском округе **Ступино** активными участниками в решении социальных проблем стали не только корпоративные благотворители, но и сами горожане. Здесь организована специальная онлайн площадка «Мама-маркет», на которой все желающие могут отдать или обменять детские вещи. Забрать что-то из предложенных вещей сможет любой посетитель абсолютно бесплатно, без какой-либо предварительной регистрации. На основе онлайн площадки «Мама-маркет» также проводились интересные мастер-классы и анимации для мам и детей, лекции по вопросам здоровья, развития и воспитания детей, шоу «Дефиле экс-невест», спортивные мероприятия.

В **Перми** создано содружество общеобразовательных учреждений и промышленных предприятий города. Специалисты крупных пермских предприятий: инженеры, дизайнеры, рабочие, программисты, работают с детьми как в школе, так и на своем предприятии в формате профессиональных проб и практик. У детей уже на школьном уровне формируются не только теоретические знания, но и практические навыки. Действующая модель вовлечения предприятий города в управление общеобразовательными организациями, в обновление образовательных программы полностью соответствует национальному проекту «Образование».

Примером участия граждан в формировании среды, благоприятной для роста и развития детей, является программа «Инициативное бюджетирование» города **Ижевска**. В рамках программы собрание жителей города единогласно поддержало проект «Детский сад - территория здоровья» по ремонту плавательного бассейна в детском саду №171, который представлен на конкурс в рамках программы «Инициативное бюджетирование» для получения средств из республиканского и городского бюджетов. В случае победы на конкурсе жители и спонсоры также внесут свой вклад.

В Ижевске в 2019 году благоустроены пять общественных пространств - Центральная площадь, скверы Птичий и Рябиновый, сквер им. М.Т. Калашникова и сквер Оружейника Драгунова. Все территории обустраивались с учетом пожеланий горожан. При участии Центра развития городской среды и дизайна проводились встречи с жителями, которые высказывали свои пожелания, принимали активное участие в разработке проектов. Например, главной задачей при проектировании сквера Оружейника Драгунова стало восстановление связей между городской и природной средой. В сквере обустроена площадь - амфитеатр, которая может использоваться для проведения массовых мероприятий, открытых уроков для школьников, лекций на открытом воздухе и спортивных сборов, а также для отдыха и проведения досуга. Рядом с амфитеатром располагается спортивная зона с волейбольной площадкой и столами для пинг-понга. Оборудована специальная детская площадка с несколькими игровыми зонами. Так, общими усилиями в городе создается среда, благоприятная для роста и развития подрастающего поколения, комфортная для горожан всех возрастов.

На основе материалов, поступивших от городов-участников, были также сделаны следующие общие выводы:

1. В каждом муниципальном образовании, заявившемся на конкурс, работает слаженная команда специалистов, создана определенная система работы, которая тем или иным образом способствует созданию благоприятных условий для решения задач демографии и воспитания детей. Из рассмотренных материалов видно, что администрации муниципальных образований уделяют большое внимание инфраструктуре детства и материнства, готовы оказать помощь семьям, воспитывающим детей.

2. Налаживание эффективного межведомственного взаимодействия по-прежнему продолжает оставаться залогом успешного решения социальных проблем городов. В отчетности многих городов прослеживается развитие интеграции всех органов местного управления и служб. Выявление и сопровождение семей группы риска все чаще проводится на основе совместной работы органов опеки и попечительства, организаций образования и здравоохранения, учреждений социального обслуживания и культуры, волонтеров.

Во всех городах, демонстрирующих результативность работы по решению острых социальных проблем, в решении социальных проблем активно участвуют СО НКО и предприниматели.

3. Участие в конкурсе позволило муниципальным образованиям проанализировать сложившуюся систему работы и представить убедительные примеры своей деятельности. Отчеты городов также содержат информацию по ряду тем, не включенных в приоритетные темы конкурса.

*организация летнего отдыха и занятости детей*

В 76,2% муниципальных образований сложилась система организации летнего отдыха детей. Конкурс дал толчок городам-участникам обратить внимание на тех детей, кто не охвачен коллективными формами отдыха или нуждается в трудоустройстве. Немаловажную роль в этом сыграло межведомственное взаимодействие, выстроенное в муниципальных образованиях. Так **в Белоярском районе** каждому несовершеннолетнему гражданину, находящемуся в социально опасном положении и обратившемуся в центр занятости населения за содействием в поиске подходящей работы, выдавалось направление на временные работы в муниципальное казенное учреждение «Спутник», в функционал которого входило решение вопросов трудоустройства несовершеннолетних. По состоянию на 1 сентября 2019 года на территории Белоярского района трудоустроено 557 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, из них в летний период 435 человек.

В городе **Изобильный** Ставропольского края в летний период 2019 года трудом было охвачено 4546 школьников, из них 390 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на внутришкольном учете. Трудом были охвачено 55 обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета. Ежегодно увеличивается число детей, вовлеченных в индивидуальную трудовую занятость: 2017 год – 43 подростка, 2018 год – 93 подростка, 2019 год – 182 подростка. Увеличилось и количество работодателей, трудоустроивших подростков с 35 до 40 предприятий и организаций.

В городе **Муравленко** с начала 2019 года за предоставлением государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в службу занятости населения обратилось 483 подростка. По направлению службы занятости населения трудоустроены 472 человека.

В **Кольском районе** в рамках проведения межведомственной профилактической операции «Подросток» к трудовой занятости привлечены 140 подростков, трудоустроенных в 13 образовательных учреждений (за счет средств местного бюджета) и 48 подростков, трудоустроенных в управляющие компании и иные организации (за счет собственных средств и средств бюджетов поселений). Всего в летний период 2019 года через ГОБУ «Межрайонный центр занятости населения Кольского района» трудоустроено 188 подростков, в том числе, 38 подростков, признанных находящимися в социально-опасном положении или, воспитывающихся в семьях, признанных находящимися в социально-опасном положении.

*организация тьюторства в школах*

Так, в **г. Новороссийск** 17 детей с расстройствами аутистического спектра, по заключениям ПМПК, обучаются в 12 общеобразовательных организациях. Остро стоит вопрос обеспечения тьюторами учащихся, имеющих особые проблемы в развитии. Профессия «тьютор» требует от специалистов специальной подготовки, для этого в городе сформирована база данных преподавателей, которые в настоящее проходят подготовку и переподготовку в области тьюторства.

*информационная безопасность, защита персональных данных и обучение детей основам безопасного поведения в интернет-пространстве*

Заслуживает внимания опыт **г.Поронайска**, организовавшего День защиты персональных данных. Цикл мероприятий был предложен вниманию разновозрастной читательской аудитории в центральной библиотеке. При знакомстве с выставкой «Персональные данные» можно было узнать, какую информацию относят к персональным данным, какой закон обеспечивает защиту прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных. В ходе беседы «Осторожно?! Интернет» давались рекомендации по защите личной информации в интернете (социальных сетях, развлекательных сайтах и пр.). Для детской аудитории была проведена виртуальная экскурсия по сайту «Персональныеданныедети» <http://xn--80aalcbc2bocdadlpp9nfk.xn--d1acj3b/> . В течение дня видеоролики «Береги свои персональные данные», «Персональные данные», «Защити свои персональные данные» демонстрировались на мониторе в библиотеке.

Аналогичный опыт сотрудничества с Роскомнадзором и использование их ресурсов представлен городом **Ставрополем**.

4. Конкурс «Города для детей. 2019» способствовал активизации сотрудничества городских учреждений системы социальной защиты, системы образования, некоммерческих организаций с библиотеками. Деятельность библиотек сегодня не ограничивается исключительно просветительскими функциями. Современные библиотеки становятся центрами социальной жизни во многих муниципальных образованиях, играют объединяющую роль для разных организаций, работающих с детьми.

Пример г**. Белгорода** подтверждает, что библиотеки стали полноправными участниками разработки инновационных программ по работе с детьми и молодежью. В этом году завершился проект Белгородской государственной детской библиотеки А.А. Лиханова «Маршруты чтения. Связь времен». Проект был направлен на организацию библиотечных читательских площадок в литературных усадьбах Белгородской области и предусматривал поисковую работу детей и создание видеорепортажей из этих усадеб.

В **г. Архангельске** с целью сохранения традиций семейного чтения, развития и поддержки интереса детей, родителей к книге и чтению в четырех муниципальных библиотеках города Архангельска состоялся Книжный фестиваль «Читаем вместе с Папмамбуком», который продемонстрировал все инновационные культурные проекты, творческий потенциал юных архангелогородцев. В программе фестиваля: мастер-классы, театральные и кукольные спектакли, встречи с писателями, музыкальные гостиные, познавательные беседы, литературные часы, викторины, интеллектуальные игры, встречи с интересными людьми.

В **г. Саранск** 15 мая, в Международный день семьи, в детских библиотеках стартовали уличные чтения «Читаешь ты, читаю я, читает улица моя!». Цель акции: привлечение к чтению, в том числе семейному, горожан Саранска. На городских площадках Саранска были организованы семейные книжные выставки, литературно-игровые программы «Для всей семьи», выдано более 100 буклетов-приглашений в детские библиотеки «Для тех, кто ценит книгу».

Библиотеки активно включаются в работу с детьми-инвалидами и детьми в трудной жизненной ситуации:

в **г. Кировске** сотрудники городской библиотеки побывали у воспитанников группы реабилитации детей-инвалидов и воспитанников отделения для несовершеннолетних при ГОАУСОН «Кировский КЦСОН» и провели для них краеведческий урок-игру, приуроченный к Дням города. Дети в занимательной форме познакомились с историей рождения города, уникальным кладом Хибинских гор - камнем апатит. С интересом отгадали видео загадки о достопримечательностях Кировска, изобразили северное сияние, узнали, как выглядит герб города. Мероприятие расширило кругозор ребят.

в **г. Бронницы** реализовывался проект «Библиопродлёнка для школьников». Исполнитель проекта - Муниципальное учреждение культуры «Библиотечно-информационный и досуговый центр» городского округа Бронницы. В 2019 г. работали 7 литературных объединений для детей: «Лукоморье», «Совёнок», Семейный клуб «Вдохновение», Клуб для подростков «Хочу все знать!», «Гармония», Литературное объединение «ЛИТЕРА», Клуб «Буквоежки». Услуга «Библиопродлёнка для школьников» стала новой формой работы библиотеки.

Конкурс способствует объединению усилий всех участников системы социальной поддержки детей и защиты их прав, влияющих на принятие ключевых решений в сфере семейной политики, профилактики и преодоления социального сиротства, предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Важно, что мероприятия, проводимые в рамках Конкурса, направлены не только на семьи и детей, живущих в трудных ситуациях, а ориентированы на объединение усилий государства, некоммерческих организаций, бизнес-сообщества и граждан – жителей муниципалитетов. Именно такое в широком смысле «социальное партнерство» в интересах детей способно обеспечить консолидацию ресурсов всех общественных институтов по формированию среды, благоприятной для роста и развития детей.

**3. Предложения экспертов**

1. Предлагается пересмотреть систему критериев оценки отчетов, представленных на Конкурс, а именно:

1.1. Унифицировать показатели, включаемые в критерий оценки проекта и выделить в отдельные группы показатели, характеризующие долгосрочные изменения и показатели, определяющие достижение тактических целей.

1.2. Учитывая общественный запрос на решение вопросов насилия в отношении детей и семей, обусловленный широким обсуждением т.н. «закона о насилии», предлагается вернуть показатель «комплексной реализации мер укрепления семьи и пропаганде ненасильственных методов воспитания детей», как сохраняющий актуальность и острую значимость для общества.

1.3. Предлагается оставить в наборе критериев исключительно измеримые показатели, а качественные показатели, не подкрепляемые конкретными численные данными, вынести в отдельный раздел или перенести в конкурсные задания.

2. Предлагается продолжить практику выполнения городами-участниками конкурсных заданий.

Выполнение конкурсных заданий способствует более глубокой проработке отчетных материалов городами – участниками и провоцирует их на дополнительный анализ структуры собственной деятельности и ее эффектов.

Предложения для конкурсных заданий на 2020 год:

* Тимуровцы: маленькие волонтеры великой войны

Организовать выставки, музейные экспозиции, интеллектуально-познавательные игры по истории тимуровского движения в годы Великой Отечественной войны на территории своего муниципального образования. (В 1940 г. после выхода в свет повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда» в СССР возникло движение юных волонтеров - тимуровцев. Это было совершенно необычное для того времени явление, потому что работа тимуровских команд была основана на самостоятельности и по инициативе самих ребят, деятельность тимуровцев носила ярко выраженную общественно-полезную направленность.

* Акция «Знамя Победы»

Организовать и провести акцию «Знамя победы» (на примере города Архангельска (отчет 7-1) и города Омска (отчет 111-1).

* Чтения «Юные исследователи Бессмертного полка»

Детские краеведческие чтения «Юные исследователи Бессмертного полка России» (провести в один определенный Фондом день и выложить видио-ролик с одним лучшим выступлением на видеохостинговый сайт YouTube

* Организовать народный музей победы он-лайн

В каждой семье хранятся вещи, фотографии или письма – свидетели Великой Отечественной войны. Задание – сфотографировать и разместить в интернете (на электронных ресурсах библиотек, школ, в соцсетях) с кратким рассказом о том, кто был участником войны в семье ребенка. Это может быть, например, фото деревянной ложки с рассказом из воспоминаний бабушки о том, как жили и что ели в войну или письмо прадеда с фронта с рассказом о его жизненном пути. Может быть элемент одежды или быта военного времени. Это может быть справка о ранении и материал о том, какой ценой семье далась победа.

Размещенные под хэштегом #НародныйМузейПобеды материалы (тексты, фото, видео) станут основой большого массива исторических свидетельств военной эпохи.

* Концерт забытых песен/стихов времен войны

С помощью музейных работников, сотрудников музыкальных и общеобразовательных школ и библиотек организовать поиск забытых произведений времен Великой Отечественной Войны. Это могут быть частушки или стихи авторов, которых давно не публикуют. Музыкальные школы могут подключиться с поисками музыкальных произведений и организацией концертов.

Можно разместить призыв в соцсетях: «Мы участвуем в конкурсе. Друзья, какие стихи, частушки или песни Вы слышали от своих родных старшего возраста, какие песни пели Ваши дедушки послевоенного поколения…»

* «Сто вопросов депутату»

В формате открытого микрофона организовать встречу детей (членов детского движения, воспитанников школьных лагерей, участников форумов) со своими депутатами и дать возможность детям получить ответы на свои вопросы.

* Дети - народные экскурсоводы по родному городу

Вместе с детьми изучить историю родного города, поселка, найти интересные факты и разработать экскурсионную программу. Подготовить детей на роли гидов. Дети могут проводить экскурсии для гостей города, своих ровесников из социально-незащищенных семей, для старшего поколения.